

Prénom: _____

Classe: _____

Nom: _____

LIVRET DE SUIVI DES ACTIVITES EN LIGNE RÉALISÉES PAR L'APPRENANT de FLSCO (Français Langue de Scolarisation)



Support:

Site web: <http://laclasseenorma.wifeo.com>

Présentation du livret de suivi

Ce livret reprend la classification FLSCO adoptée sur le site Internet <http://laclasseenorma.wifeo.com>. Il est présenté sous forme de tableaux à double entrée correspondants verticalement, aux rubriques et aux sous-rubriques du classement et horizontalement, aux numéros des activités contenant elles-mêmes un ou plusieurs exercices

(Exemple: *Lexique* → *Lexique de l'école et de la classe* → *La classe* → *Dans le cartable* → *activité 2*).

| Le lexique de l'école et de la classe | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| <u>L'école</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>La classe</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| -Dans le cartable | | | | | | | | | | | | | | |

Grâce à ce livret de suivi, l'enseignant pourra favoriser l'évaluation formatrice, évaluation au sein de laquelle l'apprenant est impliqué et acteur.

G.NUNZIATTI ("Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice" in Cahiers pédagogiques n° 280. 1990) : définit l'évaluation formatrice comme une évaluation qui "vise à rendre l'apprenant gestionnaire de la régulation de l'apprentissage en lui permettant de construire un modèle personnel d'action".

L'auto-évaluation se révèle dans ce cas l'élément moteur du dispositif d'apprentissage car la régulation est essentiellement le fait de l'élève. L'enseignant adoptera le rôle d'accompagnateur dans l'acte d'évaluation.

Ainsi, l'élève renseignera lui-même son livret de suivi en remplissant les cases correspondantes aux activités réalisées. Pour une utilisation plus pratique et rapide, l'apprenant n'aura donc rien à écrire. Il aura uniquement à colorier les cases avec les couleurs suivantes: rouge, jaune et vert, et ceci afin d'indiquer la difficulté qu'il a éprouvée ou non à réaliser l'activité.

L'élève retrouvera dans le livret le tableau ci-dessous:

| | |
|---|---|
| J'ai réalisé l'activité avec beaucoup de difficultés ROUGE  | |
| J'ai réalisé l'activité avec quelques difficultés JAUNE  | |
| J'ai réalisé l'activité sans difficulté VERT  | |
| Je n'ai pas terminé l'activité | X |

A tout moment, l'élève pourra revenir sur ses connaissances et se situer. Il aura la possibilité de gérer ses erreurs et ses réussites et de réguler lui-même son circuit d'apprentissage. L'enseignant pourra suivre les besoins et les progrès de ses élèves à chaque instant.



| | |
|--|--|
| J'ai réalisé l'activité avec beaucoup de difficultés: ROUGE | |
| J'ai réalisé l'activité avec quelques difficultés: JAUNE | |
| J'ai réalisé l'activité sans difficulté: VERT | |
| Je n'ai pas terminé l'activité | |

Le lexique de l'école et de la classe

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| L'école Les lieux de l'école - Les personnes de l'école - Les actions dans l'école | | | | | | | | | | | | |
| La classe Le matériel/Les objets de la classe, de l'élève, de la trousse | | | | | | | | | | | | |
| -Dans le cartable | | | | | | | | | | | | |
| -Dans la trousse | | | | | | | | | | | | |
| Les actions dans la classe | | | | | | | | | | | | |

Le lexique au service de toutes les disciplines

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Les consignes les plus courantes dans la classe | | | | | | |
| Les matières scolaires | | | | | | |
| Communiquer en classe | | | | | | |
| Le lexique autour du manuel scolaire et du cahier | | | | | | |
| Typologie des documents supports d'apprentissage (2 nd degré) | | | | | | |
| Travailler le vocabulaire général | | | | | | |

L'étude de la langue française / La littérature

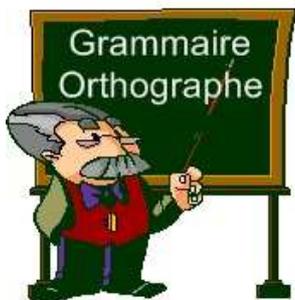
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Le lexique de l'album | | | | | | | | | | |
| Identifier les différents types de textes | | | | | | | | | | |
| Comprendre les axes de questionnement | | | | | | | | | | |
| Apprendre à prendre des notes | | | | | | | | | | |
| Les relations logiques | | | | | | | | | | |
| Lire et écouter la littérature française | | | | | | | | | | |

Les mathématiques (numération/opération) (mesure/géométrie)

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Les nombres | | | | | | | | | | | | |
| Les consignes | | | | | | | | | | | | |
| L'ordre | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Les formes | | | | | | | | | | |
| Le vocabulaire des problèmes | | | | | | | | | | |
| Le matériel | | | | | | | | | | |
| L'histoire (Découvrir le monde/le temps qui passe) | | | | | | | | | | |
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Les 7 jours de la semaine | | | | | | | | | | |
| Les 12 mois de l'année | | | | | | | | | | |
| Le temps qui passe | | | | | | | | | | |
| Les repères temporels | | | | | | | | | | |
| Le calendrier | | | | | | | | | | |
| Les 4 saisons | | | | | | | | | | |
| Les vêtements selon les saisons | | | | | | | | | | |
| Savoir lire et dire l'heure | | | | | | | | | | |
| L'arbre généalogique - la famille | | | | | | | | | | |
| La frise historique | | | | | | | | | | |
| Les grandes périodes | | | | | | | | | | |
| Les grandes fêtes | | | | | | | | | | |
| moyens de transport | | | | | | | | | | |
| La géographie (Découvrir le monde: de l'espace familier à l'espace lointain) | | | | | | | | | | |
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| La maison (le plan, les pièces, l'ameublement, l'extérieur) | | | | | | | | | | |
| Le quartier | | | | | | | | | | |
| L'orientation | | | | | | | | | | |
| Les prépositions de lieu | | | | | | | | | | |
| La carte de France | | | | | | | | | | |
| L'Europe | | | | | | | | | | |
| Le monde, les espaces géographiques | | | | | | | | | | |
| L'environnement | | | | | | | | | | |
| Les climats | | | | | | | | | | |
| Le temps qu'il fait / la météo | | | | | | | | | | |
| Les outils d'analyse | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Les hommes et les activités humaines | | | | | | | | | | | | |
| L'éducation civique | | | | | | | | | | | | |
| <i>NUMÉROS DES ACTIVITÉS</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | | | | | | |
| Les règles de vie de la classe, de l'école | | | | | | | | | | | | |
| Sciences expérimentales et technologie (Découvrir le monde/le monde du vivant) | | | | | | | | | | | | |
| <i>NUMÉROS DES ACTIVITÉS</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| Les aliments | | | | | | | | | | | | |
| L'hygiène -Les objets de la salle de bain -Les actions de la journée | | | | | | | | | | | | |
| Les animaux | | | | | | | | | | | | |
| Les actions du vivant | | | | | | | | | | | | |
| Les sens | | | | | | | | | | | | |
| Les fonctions du vivant | | | | | | | | | | | | |
| Les états de la matière | | | | | | | | | | | | |
| Les instruments d'observation et de mesure | | | | | | | | | | | | |
| Le lexique lié à l'ordinateur | | | | | | | | | | | | |
| Education artistique et musicale | | | | | | | | | | | | |
| <i>NUMÉROS DES ACTIVITÉS</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | | | | |
| Les différentes formes d'art | | | | | | | | | | | | |
| L'espace, les matières, les formes, la consistance | | | | | | | | | | | | |
| Les couleurs | | | | | | | | | | | | |
| Les outils, les supports, le matériel | | | | | | | | | | | | |
| Les instruments de musique | | | | | | | | | | | | |
| Les actions | | | | | | | | | | | | |
| Education physique et sportive | | | | | | | | | | | | |
| <i>NUMÉROS DES ACTIVITÉS</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | | | | | | |
| Les mouvements/les actions | | | | | | | | | | | | |
| Le corps | | | | | | | | | | | | |
| Le visage | | | | | | | | | | | | |
| Les sports | | | | | | | | | | | | |
| Les jeux | | | | | | | | | | | | |
| Les actions | | | | | | | | | | | | |



| | |
|--|--|
| J'ai réalisé l'activité avec beaucoup de difficultés: ROUGE | |
| J'ai réalisé l'activité avec quelques difficultés: JAUNE | |
| J'ai réalisé l'activité sans difficulté: VERT | |
| Je n'ai pas terminé l'activité | |

GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE

A partir du cycle 2

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Connaître l'alphabet | | | | | | |
| La lettre, la consonne, la voyelle, l'alphabet, la syllabe, le mot, la phrase, le texte | | | | | | |
| L'intitulé des questions/la phrase interrogative | | | | | | |
| La négation | | | | | | |
| La ponctuation | | | | | | |

A partir du cycle 3: le vocabulaire de la phrase

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dans le groupe nominal, identifier | | | | | | | | |
| <u>Le nom commun/propre</u> | | | | | | | | |
| <u>Les pronoms sujets</u> | | | | | | | | |
| <u>Les pronoms compléments</u> (substitués) le, la, les, l', y, en, lui, leur... | | | | | | | | |
| <u>Le déterminant</u> | | | | | | | | |
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| -L'article défini: le, la, l', les | | | | | | | | |
| -L'article indéfini: un, une, des | | | | | | | | |
| -L'article partitif: <i>du, de l', de la, des</i> | | | | | | | | |
| -L'article contracté: <i>à la, au, aux</i> (et "en") | | | | | | | | |
| -Le démonstratif: <i>ce, cette, ces</i> | | | | | | | | |
| -Le possessif: <i>mon, ma, mes...</i> | | | | | | | | |
| -Les quantitatifs: <i>un peu de, beaucoup de, trop de, tous les...</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| L'adjectif qualificatif | | | | | | | | | | | | | |
| Les accords -Le genre: le masculin/le féminin -Le nombre: Le singulier/le pluriel | | | | | | | | | | | | | |
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | |
| Dans la phrase, identifier Le groupe nominal sujet / Le groupe verbal / Le verbe / Le complément | | | | | | | | | | | | | |
| Dans le groupe verbal, identifier L'infinitif / Le temps conjugué: présent, passé, futur | | | | | | | | | | | | | |
| Les types de phrases: déclarative, interrogative, exclamative – affirmative / négative | | | | | | | | | | | | | |
| Les familles de mots | | | | | | | | | | | | | |
| Les registres de langue: standard, familier, soutenu | | | | | | | | | | | | | |
| Les expressions de temps: Hier, aujourd'hui, demain - Avant, maintenant, tout de suite, bientôt, après | | | | | | | | | | | | | |
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Les prépositions de lieu: dans, au, chez - En haut, en bas - Sur, sous, dessus, dessous - Devant, derrière - à côté, entre - à droite, à gauche – à l'intérieur/à l'extérieur – ici, là, là-bas – à l'école, à la maison | | | | | | | | | | | | | |
| Les relations logiques: argumenter et structurer un texte (addition) et, puis, de plus (cause) car, parce que, à cause de, comme, puisque – (conséquence) donc, alors – (opposition) mais, cependant – (énumération) d'abord, ensuite, puis, après, enfin | | | | | | | | | | | | | |
| Encore plus d'activités de grammaire (pour les élèves du secondaire) avec le site www.lepointdufle.net | | | | | | | | | | | | | |
| Notions de grammaire travaillées sur le site www.lepointdufle.net | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| S'entraîner en orthographe | | | | | | | | | | | | | |
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Dictées et autres exercices | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|--|--|
| J'ai réalisé l'activité avec beaucoup de difficultés: ROUGE | |
| J'ai réalisé l'activité avec quelques difficultés: JAUNE | |
| J'ai réalisé l'activité sans difficulté: VERT | |
| Je n'ai pas terminé l'activité | |

CONJUGAISON Les temps verbaux (dans l'ordre d'apprentissage):

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Le présent | | | | | | | | |
| <i>Les verbes pronominaux</i> | | | | | | | | |
| <i>Les verbes importants conjugués au présent</i> | | | | | | | | |
| -être | | | | | | | | |
| -avoir | | | | | | | | |
| -aller | | | | | | | | |
| -venir | | | | | | | | |
| -voir | | | | | | | | |
| -autres | | | | | | | | |
| L'impératif | | | | | | | | |
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Le passé composé | | | | | | | | |
| Les participes passés des verbes | | | | | | | | |
| Le passé composé des verbes pronominaux | | | | | | | | |
| L'imparfait | | | | | | | | |
| Distinction Passé composé / Imparfait | | | | | | | | |
| Le futur proche | | | | | | | | |
| Le futur simple | | | | | | | | |
| Le conditionnel | | | | | | | | |
| Travailler tous les temps | | | | | | | | |

Encore plus d'activités de conjugaison (*pour les élèves du secondaire*) avec le site www.lepointdufle.net

| | |
|---|--|
| Temps et modes travaillés sur le site www.lepointdufle.net | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



| | |
|--|--|
| J'ai réalisé l'activité avec beaucoup de difficultés: ROUGE | |
| J'ai réalisé l'activité avec quelques difficultés: JAUNE | |
| J'ai réalisé l'activité sans difficulté: VERT | |
| Je n'ai pas terminé l'activité | |

PHONETIQUE Des ressources pour travailler la prononciation à partir du site web <http://phonetique.free.fr>

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| L'alphabet: présentation, des exercices d'association, de repérage, de production écrite | | | | | | | | | | | | | | |

Les phonèmes:
→ Voyelles

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| y u | | | | | | | | | | | | |
| ə e ε | | | | | | | | | | | | |
| ɛ œ | | | | | | | | | | | | |
| o ø | | | | | | | | | | | | |
| ɔ œ | | | | | | | | | | | | |
| i y | | | | | | | | | | | | |
| o ɔ | | | | | | | | | | | | |
| ɑ̃ ɛ̃ ɔ̃ | | | | | | | | | | | | |

→ Consonnes

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p b | | | | | | | | |
| ʃ ʒ | | | | | | | | |
| s z | | | | | | | | |
| l r | | | | | | | | |
| t d | | | | | | | | |
| f v | | | | | | | | |
| k g | | | | | | | | |
| b v | | | | | | | | |
| ʃ s | | | | | | | | |
| ʒ ʃ | | | | | | | | |

→ Semi-voyelles

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| j w | | | | | | |
| ɥ ʝ | | | | | | |

Autres:

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| Les liaisons: | | | | | | |
| Les syllabes: | | | | | | |
| L'intonation: | | | | | | |

Vire langues: jeux de mots ou de phrases difficiles à prononcer (noter le nom du jeu réalisé)

| | |
|-----------|--|
| Voyelles | |
| Consonnes | |



| | |
|--|--|
| J'ai réalisé l'activité avec beaucoup de difficultés: ROUGE | |
| J'ai réalisé l'activité avec quelques difficultés: JAUNE | |
| J'ai réalisé l'activité sans difficulté: VERT | |
| Je n'ai pas terminé l'activité | |

Les premières leçons en français général - les premières compétences

| NUM.DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | | |

Des contes, des histoires, des chansons et des comptines à lire et/ou à écouter

| P Uniquement pour le primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| -Des contes, des histoires à lire et/ou à écouter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Des chansons et des comptines à lire et/ou à écouter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

S Pour le secondaire

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Des méthodes de FLE en ligne ou des scénarios pédagogiques (compétences transversales)

| NUM.DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

S'informer et communiquer en français

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -Lire la presse francophone pour enfants et ados | | | | | | |
| -Regarder le Journal Télévisé (JT) sur les chaînes françaises | | | | | | |
| -Communiquer en français par Internet | | | | | | |
| -Ecouter les radios françaises pour enfants et ados | | | | | | |

Autres...

| NUMÉROS DES ACTIVITÉS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| -Aide à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture | | | | | | | | | | |
| -Avancés - Remédiation | | | | | | | | | | |
| -Seulement pour jouer: des jeux en français | | | | | | | | | | |
| -Dictionnaires, moteurs de recherche, tests de niveau de langue... | | | | | | | | | | |