

# Synthèse de documents

- à destination de l'enseignante de la classe d'appui linguistique du Lycée Français d'Asunción -  
LES SAVOIRS en Français Langue de Scolarisation à l'école primaire (cycle 2 et 3)

Synthèse de plusieurs documents réalisée dans le but d'aider l'enseignante de la classe d'appui linguistique à construire une nouvelle programmation et à mieux comprendre les concepts du FLSco.

## Synthèse des documents et logiciels suivants:

- "**Le français au service des apprentissages scolaires**" (Recherche menée par le Casnav de Paris dans le cadre de l'élaboration d'une brochure ministérielle)

- "**Le français langue de scolarisation en France**" (De Nuchèze.V, 2006)

- "**Le Petit Lexique de Français Langue de Scolarisation**" (Casnav de Franche-Comté)

- "**Entrez dans la langue française**" (CRDP Grenoble, 2008)

## Introduction : le français langue seconde et langue de scolarisation

Les élèves nouvellement arrivés doivent rapidement apprendre à communiquer. Dans un premier temps, ils devront assimiler un langage qui leur permettra d'assurer la gestion des codes sociaux (saluer, remercier, se présenter...), des besoins quotidiens (se repérer, exprimer son état ...) et de participer à la vie de la classe (accepter, refuser, demander, dire s'ils ont ou n'ont pas compris ...).

Les méthodes mises au point pour l'enseignement du français langue étrangère (FLE) sont adaptées à ce type d'acquisition: elles assurent la mise en place du lexique et de structures syntaxiques de base.

Dans le cadre de l'apprentissage de la langue seconde et pour favoriser une intégration rapide dans une classe de cursus ordinaire, l'objectif sera nettement plus ambitieux puisque l'élève devra assimiler la langue de l'école, le français langue de scolarisation. L'élève primo-arrivant doit développer différents aspects du langage qui lui permettront d'accéder à des connaissances diverses. Les compétences et les thèmes à acquérir sont de deux ordres: les savoirs généraux qui concernent toutes les disciplines et relèvent de différentes formes de communication et de savoirs spécifiques pour chaque champ disciplinaire.

L'élève non-francophone doit **graduellement** apprendre à:

- désigner le monde qui l'entoure (nommer les gens, les objets, les lieux, les animaux...)
- participer à un dialogue (maître/élève, entre pairs)
- exprimer ses sentiments/ses émotions (peur, joie, tristesse...)
- décrire des personnes, des lieux, des objets, une situation simple, une image (de la simple énumération à l'interprétation)
- évoquer des situations absentes ou imaginaires (annoncer une nouvelle, faire un récit, prévoir une action, rappeler ce qui s'est passé...)
- relater des événements présents, passés, futurs
- comprendre et reformuler des textes narratifs et explicatifs (se familiariser avec les différents types d'écrits), réciter de mémoire un texte (poésie, théâtre, résumé...)
- faire du langage un objet de curiosité et de jeu (comptines, chansons, travail sur l'intonation, sons, rythmes...)

Les compétences ci-dessous sont à rajouter à la liste pour les élèves de cycle 3 dans lequel le langage ne sert plus seulement à agir, à décrire ou manifester une émotion, mais aussi à exposer, expliquer, convaincre:

- questionner/répondre
- expliquer
- faire des hypothèses/argumenter, justifier des réponses
- établir des liens de causes à effets

**LE B-A BA du FISco à l'arrivée des ENA (Elève Nouvellement Arrivé), c'est Apprendre le métier d'élève:**

Découvrir la culture scolaire (Lieux, droits/obligations, discipline, comportements)
Repérer tous les acteurs et leurs fonctions dans l'établissement
Se situer dans le temps et dans l'espace
Distinguer les différentes disciplines enseignées
Comprendre à qui s'adresse l'enseignant
Comprendre les consignes
Identifier les différentes modalités du questionnement
Echanger avec les pairs dans le respect des codes interactionnels
Se faire l'intermédiaire école-parents
Verbaliser ses difficultés

**Les principes méthodologiques à suivre:**

- Développer des modalités de travail très participatives
- Utiliser les pairs (Co-construction des savoirs et savoir-faire)
- Favoriser la communication la plus réelle possible
- Alternier travail collectif/travail individuel
- Ouvrir sur l'extérieur

### **Classification des savoirs du FLSCO**

#### **Le lexique de l'école et de la classe**

##### **L'école**

- **Les lieux de l'école:** l'école, le portail, la grille, le bureau du directeur, la cour de récréation, le terrain de sport, le préau, la salle de classe, les toilettes, les lavabos, la bibliothèque, la salle de musique, la salle d'informatique, la salle d'arts plastiques, les escaliers, les couloirs, la cantine...
- **Les personnes de l'école:** les élèves, les enfants, les copains, les copines, les ami(e)s, les professeurs, le maître, la maîtresse, le directeur, la secrétaire, la bibliothécaire, les cantinières, les femmes de ménages, le gardien...
- **Les actions dans l'école:** entrer, sortir, courir, monter/descendre, chanter, jouer à (au football, au ballon, au loup, à la course, à s'attraper, à la police.....)

##### **La classe**

- **Le matériel de la classe, de l'élève, de la trousse**  
*Dans la classe:* le tableau, la chaise, le bureau, le casier, les étagères, l'armoire, la poubelle, les craies, la table, un ordinateur...

Dans le cartable: le cahier, le livre, le classeur, l'agenda, la trousse, la règle, l'équerre, l'album, la pochette de feutres...

Dans la trousse: un crayon à papier, un taille-crayon, une gomme, un stylo à bille, de la colle, des ciseaux, un compas, un stylo plume, des crayons de couleurs, un correcteur, un surligneur...

- **Les actions dans la classe**: lever le doigt, lire, écrire, observer, prendre sa trousse, ranger ses affaires, sortir ses affaires, écouter, entendre, voir, parler, s'asseoir, se lever, jouer de la flute, distribuer/ramasser, poser une question, répondre à une question, ouvrir/fermer la porte, effacer le tableau...

## Le lexique au service de toutes les disciplines:

- **Les consignes les plus courantes (que l'élève doit rapidement comprendre)**: coller, colorier, découper, dessiner, barrer, cocher, compléter, écrire, effacer, gommer, montrer, relier, souligner, copier/recopier, observer, écouter, répéter, lire/relire, entourer/encadrer, continuer, choisir, répondre (par vrai ou faux – par oui ou non), séparer (les mots de la phrase), tracer, ranger, classer, supprimer, terminer, finir, numéroter, transformer, expliquer...
- **Les matières scolaires**
- **Communiquer en classe**
- **Le lexique autour du manuel scolaire et du cahier**
  - Les mots utiles:
  - le manuel scolaire: le livre, la page, la page de gauche/de droite, en haut/en bas de la page, le texte, le début, la fin, la ligne, le chapitre, le paragraphe l'image/le dessin/l'illustration, le titre, les exercices, la règle, le sommaire, la couverture
  - Le cahier
  - La feuille, l'étiquette, la marge, entre les lignes, sur/sous la ligne, au début/au milieu/à la fin, le modèle, l'exemple...
- **Typologie des documents supports d'apprentissage**  
Livres, brochures, fascicules, périodiques, dictionnaires, bibliographies, fiches, encyclopédies, manuels, bandes dessinées, schémas, cartes, plans, tableaux, statistiques, photographies, dessins, affiches, partition musicales, diapositives, CD-rom, CD, DVD, disquettes, clé usb
- **Travailler le vocabulaire en général**

## Les contenus spécifiques

### Etude de la langue - La littérature

**Le lexique de l'album**: titre, auteur, éditeur, résumé, couverture, pages, chapitres, paragraphes...

**Identifier les différents types de textes** (conte, roman, poésie, théâtre...) Pour le secondaire, connaître la typologie des supports écrits et les fonctions du discours associés.

**Comprendre les axes de questionnement** (le lieu, le temps/le thème, le propos)

*Qui est-ce? Que fait cette personne? Comment est-il? Quels sont les objets de l'image? Où, quand se déroule l'action? De qui et de quoi parle le texte? Qu'est-ce qu'il dit?*

**Apprendre à prendre des notes**

### **Les relations logiques: Repérer, comprendre, employer:**

- les mots de liaison (*Voir annexe 3*) *Connecteurs temporels, Connecteurs spatiaux, Connecteurs logiques*
    - *Pour argumenter/expliquer*
- (addition) et, puis, de plus – (cause) car, parce que, à cause de, comme, puisque – (conséquence) donc, alors – (opposition) mais, cependant – (Énumération) d'abord, ensuite, puis, après, enfin – En premier, en deuxième, en troisième...à la fin

### **Lire et écouter la littérature française**

## Les mathématiques

**Les nombres:** compter jusqu'à 20 puis jusqu'à 100

### **Les mots utiles:**

Numération – opération: Le nombre (le nombre de départ, le nombre suivant, le nombre correspondant) – le chiffre (écrire "en chiffre" / "en lettres") – l'ordre (du plus petit au plus grand, dans l'ordre croissant/décroissant, entre) – le signe + - = / < > - le résultat – le calcul – le total – l'addition, la somme – la soustraction, la différence – égal, l'égalité – plus, moins, autant – unité, dizaine, centaine – la bande numérique – quantité

Mesure – géométrie: la règle – le point, le trait – la case – un carreau – la ligne – courbe, fermée, brisée – intérieur/extérieur – le segment – court/long – au-dessus/au-dessous – à droite/à gauche/entre – plus grand, plus petit – la distance – la longueur – le côté – mètre, centimètre, kilomètre – litre – kilogramme – colonne – case

**Les consignes:** ajouter, additionner, compter, trouver, effectuer, calculer, ranger, décomposer, soustraire, enlever, vérifier, multiplier, diviser... tracer – prolonger – continuer – finir – repérer – mesurer – repasser – placer – convertir

**L'ordre:** le premier, le second, le troisième... - avant/après – petit / grand – du plus ... au plus - autant, même

**Les formes:** une figure/une forme - un triangle – un cercle – un rectangle – un carré – un parallélogramme – un losange

### **Le matériel**

**Le vocabulaire des problèmes:** avoir – acheter, payer, coûter, donner, rendre – offrir – jouer, gagner, perdre – combien

## L'histoire (Découvrir le monde/le temps qui passe)

- Les 7 jours de la semaine
  - Les 12 mois de l'année
  - Le temps qui passe: le matin, le midi, l'après-midi – hier, demain, après-demain – Le jour, le mois, la date, la semaine, l'heure, les minutes
  - Les repères temporels: Hier, aujourd'hui, demain - Avant, maintenant, tout de suite, bientôt, après
  - Le calendrier
  - Les 4 saisons
    - + Les vêtements selon les saisons
- Été-printemps:* une jupe, une robe, un short, une chemise à manches courtes, un tee-shirt, un débardeur, une casquette, un maillot de bain, des sandales

*Automne-hiver* : un pantalon, une chemise à manches longues, un pull, une écharpe, une veste, un manteau, un bonnet, des gants, des chaussettes, des chaussures,  
Pour le sport: un survêtement (un jogging), des baskets.

- Savoir lire et dire l'heure
- L'arbre généalogique - la famille
- La frise historique
- Les grandes périodes (la préhistoire, les gaulois, le moyen-âge, le royaume de France, la révolution, le XXème siècle, etc...)
- Les grandes fêtes: Noël, carnaval, pâques
- L'évolution des moyens de transport: un vélo, un bateau, une voiture, un camion, une moto, un bus (un car), un train, un avion...

### La géographie (Découvrir le monde: de l'espace familier à l'espace lointain)

- **La maison (le plan, les pièces, l'ameublement, l'extérieur):** une chambre, un salon, une salle à manger, une salle de bain, une cuisine, un garage, un jardin – un lit, une armoire, une table à manger, des chaises, un fauteuil, une télévision...
- **Le quartier:** la rue, l'immeuble, le parc, le trottoir, la place, la maison, le magasin, la boulangerie, l'épicerie, le banc, le marché, le supermarché, le centre commercial...
- **L'orientation:** nord, sud, est, ouest
- **Les prépositions de lieu:** dans, au, chez - En haut, en bas - Sur, sous, dessus, dessous - Devant, derrière - à côté, entre - à droite, à gauche – à l'intérieur/à l'extérieur – ici, là, là-bas – à l'école, à la maison
- **La carte de France** (les principales villes, fleuves, montagnes, les pays limitrophes)
- **L'Europe**
- **Le monde, les espaces géographiques** (la terre, les continents, les mers, les océans, les pays, les régions...)
- **L'environnement:** les grands types de paysages (la ville, la campagne, la vallée, la plaine, la colline, le désert, la montagne, la mer, les zones polaire, la forêt...)
- **Les climats** (équatorial, désertique, méditerranéen, polaire, continental, tropical, océanique...)
- **Le temps qu'il fait** (la météo, les températures)
- **Les outils d'analyse** (atlas, cartes, mappemonde, planisphère, photos...)
- **Les hommes et les activités humaines:** industrie, agriculture, commerce...

### L'éducation civique

-Les règles de vie de la classe, de l'école (il est interdit de...On en peut pas... Je dois...Je peux, je ne peux pas..., il faut...)

### Sciences expérimentales et technologie (Découvrir le monde/le monde du vivant)

- **Les aliments:**  
Les légumes: une pomme de terre, un champignon, une tomate, une carotte, un haricot, un avocat, un poireau, un poivron, une salade, un radis...  
Les fruits: une pêche, un abricot, une cerise, une nectarine, du raisin, une banane, une orange, une pomme, un melon, une fraise, un ananas, un kiwi...  
Les boissons - les aliments de base: l'eau, le lait, le jus de fruits, la boisson gazeuse, le café, le thé - la viande, le poisson, le pain, les pâtes, le riz, le fromage, le chocolat, le yaourt, les frites...  
Les actions "à table": boire, manger  
La vaisselle: assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre

- Les repas: le petit-déjeuner, le repas de midi, le dîner
- **L'hygiène**:  
Les objets de la salle de bain: un savon, un shampoing, une brosse à dent, un tube de dentifrice (du dentifrice), un gant, une serviette...  
Les actions: se laver, se sécher, se frotter, s'alimenter, se savonner, se shampooiner...
- **Les animaux**: un chien, un chat, une vache, un cheval, une chèvre, un cochon, un mouton, un âne, un coq, une poule, un chameau, un éléphant, une girafe, un lion, un tigre, un zèbre, un crocodile, un loup, un ours, un lapin...
- **Les actions du vivant** (manger, boire, respirer, dormir, travailler, se déplacer...)
- **Les sens** (voir, sentir, toucher, goûter, entendre)
- **Les fonctions du vivant** (le développement, la reproduction)
- **Les états de la matière** (solide, liquide, gazeux: glace, eau, vapeur)
- **Les instruments d'observation et de mesure** (loupe, boussole, balance, thermomètre...)
- **Le lexique lié à l'ordinateur**: la souris, l'écran, le clavier, taper, cliquer, déplacer, copier/coller, le traitement de texte, les logiciels

### Education artistique et musicale:

- **Les différentes formes d'art** (les monuments, les peintures, les sculptures, l'architecture, les photographies, les dessins...)
- **L'espace, les matières, les formes, la consistance** (papier, bois, pierre, plastique, fer, tissu...plat, en relief, en volume, ovale, ondulé, froissé, lisse/rugueux, doux/piquant, dur/mou, granuleux/brillant, léger/lourd, humide/sec...)
- **Les couleurs**: clair / foncé, noir, blanc, jaune, bleu, rouge, vert, orange, violet, rose, gris, marron
- **Les outils, les supports, le matériel**: la craie, le feutre, le pinceau, la peinture, le papier, le carton, le chiffon, l'argile, le papier mâché, la ficelle, la colle, la laine...
- **Les instruments de musique**: le piano, la guitare, le violon, la flûte, le saxophone, la batterie, le tambour...
- **Les actions**: peindre, dessiner, modeler, découper, créer, fabriquer

### Education physique et sportive:

- **Les mouvements/les actions**: bouger, marcher, marcher sur la pointe des pieds, marcher à grands pas, un mouvement, immobile, courir, se mettre à quatre pattes, s'accroupir, s'asseoir, traîner les pieds, ramper, passer dessus/dessous, en avant/en arrière, reculer, avancer, s'arrêter, jouer à/au, lancer, attraper/rattraper, sauter, sautiller, rouler, danser, dribbler, tirer
- **Le corps**: le pied, la jambe, le genou, le ventre, le dos, les épaules, le bras, le coude, la main, les doigts, le cou, la tête
- **Le visage**: le menton, la bouche, la langue, les dents, le nez, les joues, les yeux (l'œil), les sourcils, le front, les oreilles, les cheveux
- **Les sports**: le football, le volleyball, le handball, l'athlétisme, le basket, la course, la natation, le tennis...
- **Les jeux**: le chat perché, l'épervier, le gendarme et le voleur, la balle brûlante, le béret...
- **Les actions**

### ***L'élève de FLScO doit être capable de repérer et d'employer:***

- les prépositions de lieu et les repères de temps
- les adjectifs qualificatifs
- les mots interrogatifs
- des connecteurs logiques pour relier des phrases
- des verbes introducteurs des dialogues
- des arguments
- les différents registres de langue

- **Connaître l'alphabet**
- **La lettre, la consonne, la voyelle, l'alphabet, la syllabe, le mot, la phrase, le texte**
- **L'interrogation** (L'intitulé des questions - Voir Annexe 2)  
Pourquoi, où, d'où, comment, combien, quand, qui, de qui, que, pourquoi, est-ce que,...
- **La négation**
- **La ponctuation:** la majuscule, le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les 3 points de suspension, la virgule, le point virgule, les deux points, les parenthèses, les guillemets, le tiret

### **A partir du cycle 3: le vocabulaire de la phrase**

- **Dans le groupe nominal, identifier:**
  - **Le nom commun / propre**
  - **Les pronoms sujets**
  - **Les pronoms compléments (substitués) le, la, les, l', y, en, lui, leur...**
  - **Le déterminant**

L'article défini: le, la, l', les

L'article indéfini: un, une, des

L'article contracté: à la, au, aux

L'article partitif: du, de la, des

Le démonstratif: ce, cette, ces

Le possessif: mon, ma, mes...

Les quantitatifs: peu de, beaucoup de, trop de, tous les...

- **L'adjectif qualificatif** (Voir annexe 4)

- **Les accords:**

**Le genre:** Le masculin/le féminin

**Le nombre:** Le singulier/le pluriel

- **Dans la phrase, identifier:**  
Le groupe nominal sujet / Le groupe verbal
- **Dans le groupe verbal, identifier:**  
L'infinitif / Le temps conjugué: présent, passé, futur
- **Les types de phrases:**  
Déclarative, interrogative, exclamative – affirmative / négative
- **Les familles de mots**
- **Les registres de langue:** standard, familier, soutenu
- **Les expressions de temps:** Hier, aujourd'hui, demain - Avant, maintenant, tout de suite, bientôt, après
- **Les prépositions de lieu:** dans, au, chez - En haut, en bas - Sur, sous, dessus, dessous - Devant, derrière - à côté, entre - à droite, à gauche – à l'intérieur/à l'extérieur – ici, là, là-bas – à l'école, à la maison

- **Les relations logiques** - argumenter et structurer un texte: (addition) et, puis, de plus(cause) car, parce que, à cause de, comme, puisque – (conséquence) donc, alors – (opposition) mais, cependant – (énumération) d'abord, ensuite, puis, après, enfin

## Conjugaison

Les temps verbaux (dans l'ordre):

- **Le présent**  
**Les verbes les plus importants:** être, avoir, faire, aller, pouvoir, dire, venir, finir, attendre  
*(Voir Annexe 4)*  
**Les verbes pronominaux**
- **L'impératif**
- **Le passé composé**
- **Différence présent et passé composé**
- **L'imparfait**
- **Distinction Passé composé / Imparfait**
- **Le futur proche**
- **Le futur simple**
- **Le conditionnel**

## PHONETIQUE

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| - [wa] : oi                   | - [z] : s, z            |
| - [e] : é, ez, er, et         | - [o] : o, ô, au, eau   |
| - [ɛ] : è, ê, ai, ei, et, e   | - [ɲ] : gn              |
| - [u] : ou, ow                | - [œ] : eu, oeu (coeur) |
| - [y] : u                     | - [ɛ] : e               |
| - [ɑ̃] : an, am, en, em       | - [ø] : eu, oeu (bleu)  |
| - [ɔ̃] : on, om               | - [i] : il, ill, y, i   |
| - [ɛ̃] : in, im, ain, ein, ym | - [k] : c, qu, k, q, ch |
| - [ʃ] : ch                    | - [g] : g, gu           |
| - [ʒ] : j, g                  |                         |
| - [s] : s, ss, c, ç, t(ion)   |                         |



**Annexe (1): L'essentiel des premières semaines (pour diminuer le sentiment d'insécurité à l'école et pour gérer des situations conflictuelles, sources de stress):**

- l'état physique:

Les toilettes, est-ce que je peux aller aux toilettes?

J'ai mal à / au (la tête, le ventre)

J'ai chaud / j'ai froid

J'ai faim / j'ai soif

- vivre avec ses camarades

Ca va, ça ne va pas

Je suis content / je ne suis pas content

J'aime / je n'aime pas

J'ai peur

S'il te plaît / merci

Prête-moi...

Arrête / ça suffit

C'est mon / ma – c'est à moi

Il m'embête!

- Communiquer avec le maître:

Doucement / silence / du calme

Je ne comprends pas

Etre poli / malpoli

Absent / présent

Etre en retard

**Annexe (2) : Différents types de questions à travailler systématiquement.**

**Compréhension de structures simples du langage (sens du raisonnement)**

1. **Comment** (t'appelles-tu ?/ vas-tu ?...)

2. **Quel** (âge as-tu ?...)

3. **Qu'est-ce que c'est ? / Qui est - ce ?/ Que** fait-il (elle) ? (à partir d'illustrations)

4. **Avec quoi** (peut - on écrire ?...)

5. **Qui** (te fait classe ?/ vient te chercher ?...)

6. **Qu'est - ce que** (tu fais en classe ?/ tu as mangé à midi ?...)

7. **Es - tu** (un garçon ou une fille ?...grand (e) ou petit (e) ?...)

8. **Depuis quand** (es - tu dans cette école ? / es - tu en France ?...)

9. **Quand** (viens - tu à l'école ?) / **Quand ne** viens - tu **pas** à l'école ?

10. **Pourquoi** (viens- tu à l'école ?)

11. **Où** (habites - tu ?) / **D'où** (viens - tu ?) / **De quel** (pays viens tu ?)

12. **Avec qui** (habites - tu ? / viens - tu à l'école ?...)

13. **Que** fait ta mère / ton père **pendant que** tu es en classe ?

14. **Est - ce que** (tu as des soeurs ?/ tu as une règle?... )

15. **Combien** (as - tu de frères et soeurs ?/ y- a- t'il d'élèves dans la classe ?...)

16. **De quelle** couleur est .....( ton pull) ?)

17. **En quoi** est ..... ( la chaise, le radiateur, ton pull....) ?

**Annexe (3) : Quelques connecteurs logiques, spatiaux et temporels**

**Les connecteurs**, sont les « petits mots » (locutions, prépositions, conjonctions...) qui assurent la coordination des phrases et la marque logique du raisonnement. Il faut veiller à leur compréhension et leur emploi par les élèves nouvellement arrivés, à en exploiter les structures par des exercices de consolidation (productions orales ou écrites, exercices structuraux):

### **Sens du raisonnement Principaux marqueurs**

Relations spatiales **dans, sur, sous, devant, derrière...**  
Relations temporelles **avant, après, ensuite, en même temps que..**  
Notion de comparaison **Comme, plus que, moins que, autant que...**  
Relation simple **Qui** (relative sujet)/ **que** (relative objet)  
Simultanéité de deux actions **Pendant, pendant que, en + gérondif**  
Supposition, condition **Si+** concordance des temps  
Argumentation **Puisque, étant donné que, donc, de plus...**  
Relation cause à effet **Pourquoi, parce que, à cause de...**  
Expression de finalité **Pour + infinitif, pour que + subjonctif...**

### **mots- clés invariables (adverbes, conjonctions, prépositions...)**

#### **Lieu :**

où dessus sur sous dessous devant derrière à gauche à droite en haut en bas dehors dedans à l'intérieur à l'extérieur à côté entre chez ici là autour à travers après au milieu jusque contre au bout de au bord de partout par vers...

#### **Temps :**

Quand avant après maintenant aujourd'hui hier demain toujours jamais puis ensuite bientôt longtemps tout de suite immédiatement déjà quelquefois parfois depuis...

#### **Autres (manière, but, cause...) :**

Pourquoi comment à cause de parce que puisque pour avec vite doucement plus moins autant aussi comme bien mal très trop sans encore peut-être presque si mais car...

### **Annexe (4) : Vocabulaire (glossaire non exhaustif de mots fondamentaux)**

#### **Verbes transitifs :**

manger – boire - copier - regarder – couper – lire - écrire - écouter - entendre – regarder - voir – ouvrir - fermer - faire - taper - appeler – chercher – trouver - sentir - toucher - donner - prendre - acheter – coller - ranger - cacher - dessiner - pousser - casser - montrer - embrasser - monter - descendre – compter - effacer - entourer - porter - apporter - mettre – perdre - allumer - éteindre - lancer – jeter – commencer - arrêter - tourner - chanter - laisser - aimer - rencontrer - soigner - cueillir - demander – oublier – gagner - perdre - garder - rendre - comprendre - dire – copier - aider – planter - réparer - arroser – déchirer – finir – attendre - vouloir - savoir ...

#### **Verbes intransitifs**

dormir parler marcher jouer travailler pleurer rire tomber partir danser téléphoner entrer sortir aller venir courir crier sauter voler nager pleuvoir neiger arriver pouvoir devoir...

avoir soif/ faim/ chaud/ froid/ peur/ mal...

faire beau/ froid/ gris/ jour/ nuit...

#### **Verbes pronominaux :**

se lever - se laver - se coiffer - s'habiller - se coucher - se réveiller - se raser - s'essuyer - se regarder s'asseoir - se promener - se moucher - se cacher - se tromper - se battre - s'amuser - se ranger - s'arrêter - se reposer - se taire - s'appeler - se moquer - s'approcher - se dépêcher...

#### **Adjectifs :**

grand/ petit - chaud/ froid - sale/ propre - gentil, sage/ méchant - bon/ mauvais - gros/ maigre - pauvre/ riche - léger/ lourd - jeune/ vieux - neuf/ usé - beau, joli/ laid - premier/ dernier - fort/faible - haut/ bas - plein/ vide - facile/ difficile - court/ long - présent/ absent -vrai, juste/ faux - lent/ rapide - content, joyeux/ triste - utile/ inutile - nu/ habillé - possible/ impossible - dur/mou - pareil/ différent - sec/ mouillé - ouvert/ fermé...

seul mort malade prêt pratique dangereux...

rouge bleu jaune vert...